



**ОПЫТ РАБОТЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРВОКЛАСНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Материал разработан ведущим специалистом
сектора общего и дополнительного образования УНО
Оленевой Натальей Сергеевной
и предоставлен для ознакомления педагогам-
психологам Западного округа г.Москвы**

**МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Беседа о школе.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

Уровень сформированности внутренней позиции школьника 0 1 2 3

2. Проба на познавательную инициативу

«Незавершенная сказка»

Уровень развития 1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)

3. Шкала выраженности

учебно-познавательного интереса

Уровень сформированности учебно-познавательного интереса
 1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)
 (1,2) (3,4) (5,6)

4. Методика выявления характера

атрибуции успеха/неуспеха

Уровень атрибуции успеха/неуспеха 1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)

1. Задание на норму справедливого

распределения

Уровень освоения нормы справедливого распределения
 1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)
 (1) (2,3) (4)

Уровень осознания нормы, лежащей в основе ситуации 1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)

Уровень моральных суждений (стадия)
 1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)
 (1) (2,3) (4)

2. Задание на усвоение

нормы взаимопомощи

Уровень выделения морального содержания поступка 1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)
 (1) (2) (3,4)

Уровень ориентации на просоциальное поведение 1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)

Уровень развития моральных суждений 1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)
 (1) (2,3) (4)

Уровень решения моральной дилеммы 1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)

3. Задание на учет мотивов

героев в решении моральной дилеммы

Ответ №1 1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)

Ответ №2 1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УМСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Выкладывание узора из кубиков

Принятие задачи

Контроль и коррекция

Оценка

Отношение к успеху и неудаче

Вид помощи

1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)

1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)

1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)

1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)

2. Уровень сформированности

целеполагания

1 (низкий)
(1)

2 (средний)
(2,3)

3 (высокий)
(4,5)

3. Уровень развития контроля

1 (низкий)
(1,2)

2 (средний)
(3,4)

3 (высокий)
(5,6)

4. Уровень развития оценки

1 (низкий)
(1)

2 (средний)
(2,3)

3 (высокий)
(4,5)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Рукавички

Уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1.

Общий показатель развития мыслительных процессов

1 (низкий) 2 (средний) 3 (высокий)

Наиболее хорошо развитые мыслительные процессы

Наиболее слабо развитые мыслительные процессы

СТРУКТУРА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

(График)